

KELMĖS SPECIALIOJI MOKYKLA

DALIA VILIŪNIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020 m. 02-18d. Nr. DV-216

Kelmė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Mokyklos darbo kryptis ir vizija – patrauklios europinės mokyklos-daugiafunkcio ugdymo centro kūrimas, suteikiantis galimybę ugdytis intelekto sutrikimą turintiems vaikams ir jaunimui iki 21 metų amžiaus ir vyresniems, atsižvelgiant į tėvų pageidavimus, teikti socialines paslaugas įkuriant dienos socialinės globos priežiūros grupę. Šiais metais daugiausia ir buvo dirbama šia kryptimi.

Mokyklos veiklos plane 2019 metams toliau didelį dėmesį skyrėme ugdymo kokybei, naujovių paieškai ir diegimui.

1. Tikslas. Mokymo (si) kokybės gerinimas.

1.1. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą. Mokytojai, atsižvelgdami į Kelmės PPT ir Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus specialistės D.Stonienės frontalinio patikrinimo išvadas, tobulino dalykų individualizuotas programas, ypatingą dėmesį skirdami keliamų uždavinių ir numatomų priemonių naudingumui, pritaikymui konkrečiam mokiniui. 70 proc. mokytojų parengtų individualizuotų programų pilnai atsižvelgia į kiekvieno mokinio galias ir ugdymosi sunkumus. Apie 90 proc. mokytojų savo veiklą planuoja, atsižvelgdami į mokinio galias ir ugdymosi sunkumus. Uždaviniai atspindi visą ugdymo turinį ir yra konkretūs

Didelį dėmesį pedagogai skyrė bendros vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimui specialiosiose, lavinamosiose ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse. 100 proc. mokytojų supažindino mokinius ir jų tėvus su taikoma vertinimo sistema. 70 proc. mokinių jau turi kaupiamus VIP aplankus.

100 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją tobulino seminaruose šalyje; 50 proc. darbuotojų stažavosi arba dalyvavo mobilumo vizituose užsienyje, ko pasekoje mokykloje pradėtos naudoti dvi Alternatyviosios komunikacijos programos. Tapome A spektro „Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo gerinimas“ mokyklų tinklo nariais. 60 proc. mokytojų pamokose aktyviai naudoja IT: dirba su išmaniosiomis lentomis, liečiamaisiais televizoriais, naudoja iPad planšetes.

Pristatydami savo gerą patirtį, inicijavome ir pravedėme respublikinę konferenciją „Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas: nuo alternatyviosios komunikacijos iki socialinės savirealizacijos“.

1.2. Užtikrinti visų specialistų ir tėvų bendradarbiavimą, teikiant pagalbą mokiniams. Suaktyvinta VGK kryptingą veiklą. 70 proc. problemų ir įvykių išspręsta pozityviai nuo įvykusių atvejų. Glaudžiai bendradarbiaujama su Socialinių paslaugų centru. Kuriamas psichologinis, socialinis ir saugus mikroklimatas. Mokyklos administracija toliau stebėjo klasių vadovų veiklą, įtakojančią mokinių tarpusavio santykius, domėjomės ir kartu su socialine pedagoge tobulinome socialinės pedagoginės pagalbos teikimą mokiniams. Buvo atliktas patyčių prevencijos tyrimas „Patyčių masto mokykloje įvertinimas“. Nustatyta, kad 20 proc. sumažėjo skaičius mokinių patiriančių patyčias. Nuo rugsėjo mėnesio įsitraukė į naujo Erasmus+ programos projekto „Bendri veiksmai empatijos ir pagarbos link“ ir kartu su partneriais iš Lenkijos, Turkijos, Bulgarijos ir Rumunijos giliau analizuosime kylančias patyčių problemas. 5 proc. padidėjo skaičius darbuotojų ir tėvų gebančių tinkamai reaguoti į mokinių netinkamą elgesį.

Didindami bendruomenės ir jaunimo užimtumą sėkmingai dalyvaujame programoje TAPK, organizuojame poilsio stovyklas žiemos, pavasario ir vasaros atostogų metu. Programoje sėkmingai dalyvauja 80 proc. visų mokyklos mokinių.

Aktyviai įsitraukėme ir dalyvaujame Specialiosios olimpiados ir Lietuvos mokyklų žaidynių varžybose, parodose, projektuose. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kelmės Sporto centru, bent kartą per mėnesį centre vedame sportinius užsiėmimus, kuriuose dalyvauja 70 proc. mokinių.

Tėvai aktyviai įtraukiami į klasių ir bendras mokyklos veiklas. Padėjo organizuojant mokinių poilsio stovyklas žiemos, pavasario ir vasaros atostogų metu, respublikinę konferenciją. Kartu dalyvavo Kalėdinėje mugėje, vyko į edukacines išvykas. Buvo ir yra nuolatiniai idėjų generatoriai.

1.3. Kurti modernią, visapusišką ugdymą skatinančią aplinką ir puoselėti edukacines erdves. Esame Erasmus+ programos projekto „5 pojūčiai SUP“ koordinatoriai ir kartu su partneriais dalinamės gerąja patirtimi pritaikant edukacines erdves specialiųjų poreikių mokinių sėkmingam ugdymui. Įgyvendinant projektą mokyklos teritorijoje įrengtos naujos edukacinės erdvės: gamtos studija su „Vabzdžių viešbučiu“ ir „Sliekų laboratorija“; Miško takas; pradėtas sodinti tarptautinių projektų partnerių parkas. Už paramos lėšas įsigytas geokupolas, kuriame veiklą vysto pagal Junior Achievement programą įsteigta mokinių mokomoji bendrovė „Viltis“. Mokykloje atsirado nusiramino

kambarys. 90 proc. pedagogų aktyviai naudojami įvairiapusišką ugdymą įgalinančiomis erdvėmis. Erdvės naudojamos ir bendruomeninių renginių metu. 90 proc. bendruomenės narių mokyklos teritoriją vertina kaip ugdymui patrauklią erdvę.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti IKT prieinamumo ir naudojimo	Perkėlus mokyklos vadybos dokumentus į elektroninę erdvę visa informacija bus sukaupta vienoje vietoje, visiems darbuotojams bus patogiau, taupysis laiko sąnaudos, lėšos, atsiras prieinamumas visą parą ir bet kurioje darbo vietoje. Tai saugiau, sumažės klaidų tikimybė. Dėmesys korupcijos prevencijai, ekologiškumui.	Iki 2019 m. gruodžio mėn. 50 proc. mokyklos vadybos dokumentų perkelta į elektroninę erdvę.	1. Įdiegta Dropbox kompiuterinė programa. 2. Naudojasi visi administracijos darbuotojai. 3. Tauposi laiko sąnaudos, mažiau sunaudojama popieriaus, kopijavimo dažų. 4. Yra galimybė dirbti bet kurioje darbo vietoje 24 val. per parą.
1.2. Tęsti mokytojų profesinį augimą	Mokytojai, dalyvavę kvalifikacijos kėlimo renginiuose už rajono ribų (šalyje, užsienyje) įgys naujesnių žinių, praplės akiratį, susipažins su kolegomis iš kitų mokyklų, patobulins savo kompetencijas, taikys naujas metodikas ugdymo procesu. Taps atviresni naujovėms ir skleis savo gerąją patirtį kolegomis Lietuvoje ir užsienyje.	Per 2019 m. 80 proc. mokytojų vieną kartą metuose kėlė kvalifikaciją už rajono ribų (šalyje, užsienyje)	80 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją šalyje; 50 proc. mokytojų dalyvavo stažuotėse ir kvalifikacijos kėlimo kursuose užsienyje pagal Erasmus+ programos finansuotus KA1 ir KA2 projektus. Mokytojai įgijo naujesnių žinių, praplėtė akiratį, susipažino su kolegomis iš kitų mokyklų, patobulino savo kompetencijas. Visose 7-iose lavinamosiose klasėse naudojamos 2 alternatyviosios komunikacijos programos, simboliai taikomi ir renginių metu.

			60 proc. mokytojų pamokose aktyviai naudoja IT: dirba su išmaniosiomis lentomis, liečiamaisiais televizoriais, naudoja iPad planšetes. Pristatydami savo gerą patirtį, pravedė respublikinę konferenciją „Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas: nuo alternatyviosios komunikacijos iki socialinės savirealizacijos“.
1.3. Užtikrinti socialinės dienos globos paslaugų vaikams ir suaugusiems nuo 18 metų amžiaus teikimą	2019 m. gruodžio mėnesį pradėtas socialinės dienos globos paslaugų vaikams ir suaugusiems nuo 18 metų amžiaus teikimas. Grupę lanko 6 asmenys.	Gauti reikalingi dokumentai: Sveikatos Higienos pasas, Licencija institucinei socialinei globai teikti.	Gauti reikalingi dokumentai: 1. Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos 2019 m. balandžio 12 d. Leidimas-Higienos pasas Nr. (6-23 14.2.1)LHP-1136; 2. Valstybinės akreditavimo sveikatos priežiūros veiklai tarnybos prie Sveikatos apsaugos ministerijos 2019-06-27 Įstaigos asmens sveikatos priežiūros Licencija Nr. 4052; 3. Socialinių paslaugų priežiūros departamento prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos 2019-08-14 Licencija socialinei globai teikti Nr. L000000821; 4. Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2019-10-31 sprendimas Nr.T-359 „Dėl planinio socialinių paslaugų gavėjų vietų skaičiaus Kelmės specialiosios mokyklos dienos socialinės globos centre patvirtinimo“ 5. Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2019-11-27 sprendimas Nr.T-386 „Dėl socialinių

			paslaugų kainų nustatymo Kelmės rajono savivaldybės finansuojamose socialines paslaugas teikiančiose įstaigose“; 6. iki 2019-12-01 gauta 17 vaikų ir suaugusiųjų neįgalių asmenų prašymų lankyti Dienos globos centrą.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Iki 12-30 d. Dienos globos Centras nepradėjo veiklos, bet pradės veiklą 2020-02-03. Visi reikalingi dokumentai paruošti, lankytojus vertina Socialinės paramos centras.	Dokumentų rengimas ir patvirtinimas užtruko ilgiau nei planuota.
2.2.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gauti Dienos globos centro veiklai vykdyti reikalingi Kelmės rajono savivaldybės tarybos sprendimai	Dienos globos centras galės pradėti savo veiklą 2020-02-03
3.2.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒ X
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐ □
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐ □
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐ □

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Asmeninio veiksmingumo
6.2. Strateginio švietimo įstaigos valdymo

Direktorė



Dalia Viliūnienė

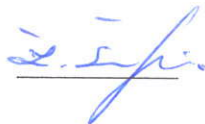
2020-01-20

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos direktorės Dalios Viliūnienės 2019 metų veikla vertinama labai gerai.
Mokyklos tarybos posėdis 2020-01-27, protokolo Nr. 2.

Mokyklos tarybos pirmininkė



Žydrūnė Šimkuvienė, 2020-01-27

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Vertinimai gerai. Nėduotys įvykdytos. Nustatytas 10 procentų kvitarungis parei-
giuik algos dalis.*
Minimolų bei meroi

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

2020-02-13

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Gerai

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Siekti kokybiškos individualios vaiko pažangos	1. Į vaiko pažangos stebėjimą įtraukiami tėvai; 2. Sistemingai analizuojama su kokiais sunkumais susiduria skirtingų gebėjimų mokiniai; 3. Vertinimo informacija naudojama pritaikant, koreguojant, perplanuojant ugdymo turinį. 4. Mokytojai bendradarbiauja su	1. Pravesti 2 tėvų pedagoginio švietimo renginiai; 2. Tėvai individualiai kartą per 2 mėnesius supažindinami su vaiko pažanga. 3. Individualizuotose programose atsižvelgiama į kiekvieno vaiko galimybes ir ugdymosi sunkumus; 4. Mokytojai kartą per mėnesį VGK arba metodinių grupių pasitarimų metu sprendžia konkretaus mokinio problemas. 5. Parengtas atnaujintas vaiko individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas.

	kolgomis – dalinasi patirtimi, aptaria mokinio individualią pažangą. 5. Vykdoma individualios vaiko pažangos stebėseną.	
9.2. Tobulinti lauko erdvių panaudojimą	Mokytojai ir klasių vadovai nuolat veda užsiėmimus įkurtose lauko erdvėse. Rengiamos ir naudojamos metodinės rekomendacijos tikslingam lauko erdvių panaudojimui.	1. Sėkmingai dalyvauta „Mokyklų edukacinių erdvių 2020 metų konkurse“; 2. Suburta efektyviai veikianti lauko edukacinių erdvių tobulinimo grupė. 3. Kiekvienas mokytojas praveda 1-2 atvirus užsiėmimus lauko erdvėse, dalinasi gerąja patirtimi. 4. Parengtos 3 metodinės rekomendacijos lauko erdvių kryptingam naudojimui.
9.3. Organizuoti dienos socialinės globos centro darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą.	Centro darbuotojai tobulinasi, ieško naujų veiklos formų. Veikla vykdoma remiantis gerąja kitų centrų šalyje ir užsienyje patirtimi.	Kiekvienas socialinio darbuotojo padėjėjas 1 kartą metuose dalyvauja kvalifikacijos kėlimo seminare. Socialiniai darbuotojai domisi ir pagal galimybes apsilanko kitose panašaus pobūdžio centruose Lietuvoje ar užsienyje. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su 1 panašaus pobūdžio centru. 70 proc. tėvų ir patys lankytojai teigiamai vertina teikiamų paslaugų kokybę.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Teisės aktų, poįstatyminių teisės aktų pakeitimai;
10.2. Ilgalaikis nedarbingumas;
10.3.

Sauvalokyte meroi
 (švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

[parašas]
 (parašas)

Nacloras Suobadis 2020-02-13
 (vardas ir pavardė) (data)

Susipažinau.
[parašas]
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
 (parašas)

Dalia Vilūnė 2020-02-13
 (vardas ir pavardė) (data)